

ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างเขาวน
อารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

รจเรศ ล่านุ้ย

รศ. ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างเขาวนอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เทศบาล 1 จังหวัดสตูล ปีการศึกษาที่ 2552 จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเทศบาล 1 จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีคะแนนเขาวนอารมณ์ต่ำ ที่ได้จากการคัดเลือกจากประชากร และสุ่มเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบวัดเขาวนอารมณ์ และโปรแกรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test for dependent samples และ t-test for independent samples.

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนเทศบาล 1 จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 มีเขาวนอารมณ์เพิ่มขึ้น ภายหลังได้รับการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐานมีเขาวนอารมณ์สูงกว่าก่อนได้รับการเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐานมีเขาวนอารมณ์สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับการใช้การเรียนการสอนตามแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ: โปรแกรมการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานเขาวนอารมณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษา