

หัวข้อ	การหาเกณฑ์ปกติของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยรูปภาพ แบบ ข ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์ณี
ปี พ.ศ	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาเกณฑ์ปกติของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยรูปภาพแบบ ข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กรุงเทพมหานคร ในด้านความคิดคล่องตัว ความคิดริเริ่ม ความคิดละเอียดละออ การตั้งชื่อภาพ และการไม่ยอมจำนนต่อปัญหา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จาก 8 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนและโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 1,018 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยรูปภาพ แบบ ข ซึ่งแปล จาก Torrance Tests of Creative Thinking Figural Form B ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การต่อเติมภาพ กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพให้สมบูรณ์ กิจกรรมที่ 3 การต่อเติมภาพจากวงกลม ทั้ง 3 กิจกรรมใช้เวลา 30 นาที

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) t - test, F - test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์โดยรวม เท่ากับ 64.11 เมื่อแยกเป็นรายด้าน
 - 1) ค่าเฉลี่ยความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดตกแต่ง การตั้งชื่อภาพและการไม่ยอมจำนนต่อปัญหา ของนักเรียน ชาย คือ 13.10, 23.35, 9.67, 4.32 และ 12.85
 - 2) ค่าเฉลี่ยความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดตกแต่ง การตั้งชื่อภาพและการไม่ยอมจำนนต่อปัญหาของนักเรียนหญิง คือ 13.20, 24.13, 10.06, 5.01 และ 12.52
 - 3) ค่าเฉลี่ยความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดตกแต่ง การตั้งชื่อภาพและการไม่ยอมจำนนต่อปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 คือ 9.31, 14.61, 12.83, 13.43, 14.76 และ 9.96
 - 4) ค่าเฉลี่ยความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดตกแต่ง การตั้งชื่อภาพและการไม่ยอมจำนนต่อปัญหาของโรงเรียนพญาไท โรงเรียนวัดสระบัว โรงเรียนแย้มสะอาด โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนฤทธิยะ โรงเรียนวัดคลองสามวา โรงเรียนส่วสตีวิทยา และโรงเรียนวัดคูบัว คือ 12.27, 8.34, 11.78, 14.65, 13.25, 18.32, 12.56, และ 18.32

5) ค่าความสัมพันธ์ระหว่าง ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดละเอียดละออ การตั้งชื่อภาพ การไม่ยอมจำนนต่อปัญหา และความคิดสร้างสรรค์โดยรวม ในแต่ละคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งชื่อภาพและความคิดละเอียดละออ (ตารางที่ 6)

6) ค่าเฉลี่ยความคิดละเอียดละออ ระหว่าง เพศชาย กับเพศหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

➤ ค่าเฉลี่ยของ การตั้งชื่อภาพ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (ตารางที่ 7)

7) เมื่อเปรียบเทียบระดับชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดแตกต่าง การตั้งชื่อภาพ และการไม่ยอมจำนนต่อปัญหา ตามระดับชั้นพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดละเอียดละออ การตั้งชื่อภาพ และการไม่ยอมจำนนต่อปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับชั้น

8) เมื่อเปรียบเทียบโรงเรียน ค่าเฉลี่ยของความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องตัว ความคิดแตกต่าง การตั้งชื่อภาพ และการไม่ยอมจำนนต่อปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของความคิดริเริ่ม ของโรงเรียน วัดคลองสามวา และโรงเรียนวัดคูบอนมีค่าสูงสุด ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดคล่องตัวของโรงเรียนวัดคลองสามวามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยความคิดละเอียดละออของโรงเรียนแยมสะอาดมีค่าสูงสุด การค่าเฉลี่ยของการตั้งชื่อภาพของโรงเรียน พญาไทและโรงเรียนประถมนาสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และค่าเฉลี่ยการไม่ยอมจำนนต่อปัญหาของโรงเรียนแยมสะอาด มีค่าสูงสุด